

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 19.05.2025 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра теории и истории государства и права
Рябченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	06.03.2025, № 9
2	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ембулаева Н.Ю.	Согласовано	21.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также умений и навыков, необходимых для успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
- - формирование способности письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь выявлять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть навыками адекватно реагировать на особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знать основы определения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь выделять условия для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ОПК-4.1 Способен письменно аргументировать правовую позицию на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает основы письменной аргументации правовых позиций на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Умеет письменно аргументировать правовую позицию на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Имеет навыки письменно аргументировать правовую позицию на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах

ОПК-4.2 Способен устно аргументировать правовую позицию по делу

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Знает основы аргументации правовой позиции по делу

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Умеет устно аргументировать правовую позицию по делу

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет навыками устно аргументировать правовую позицию по делу

ОПК-4.3 Готовит логически аргументированные проекты правоприменительных актов

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Знает правила логической аргументации проектов правоприменительных актов

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Умеет готовить логически аргументированные проекты правоприменительных актов

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Владеет навыками подготовки логически аргументированных проектов правоприменительных актов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История политических и правовых учений» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Политические и правовые основы мировых цивилизаций	86		12	12	62	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 1.1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	1			1		
Тема 1.2. Политические и правовые учения в странах древнего Востока.	8			1	7	
Тема 1.3. Политические и правовые учения Древней Греции.	9		2		7	
Тема 1.4. Политико-правовые учения в Древнем Риме	9			2	7	
Тема 1.5. Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.	9		2		7	
Тема 1.6. Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.	11		2	2	7	

Тема 1.7. Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVII вв. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в	13		2	2	9	
Тема 1.8. Политические и правовые учения в России.	13		2	2	9	
Тема 1.9. Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала XIX вв. в России.	13		2	2	9	
Раздел 2. Политико-правовые идеи современных государств западной и восточной цивилизаций	21		2	2	17	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 2.1. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.	13		2	2	9	
Тема 2.2. Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.	8				8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	14	14	79	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Политические и правовые основы мировых цивилизаций

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 62ч.)

*Тема 1.1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина
(Практические занятия - 1ч.)*

1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии
2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.
3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.
4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.
5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.

Тема 1.2. Политические и правовые учения в странах древнего Востока.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.
3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. Древняя Индия. 4. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.
5. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право в “Беседы и высказывания”. Принцип “исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.

Тема 1.3. Политические и правовые учения Древней Греции.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов и их первоначального развития. Теория естественного права.
2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.
3. Демокрит. Политический идеал. Учение о политике как о высшем искусстве. «Общее дело» граждан как основа государства. «Естественное» и «искусственное», природной справедливости и закона
4. Платон. Происхождение государства. Учение о формах государства и проекты идеальных вариантов государственной организации в трактатах “Государство”, “Закон”. Характеристика тиранического правления.
5. Софисты. Протагор справедливость как естественное право. Учение о формах государства. Учение о законах. Антифонт. «Законы полиса и законы природы».
6. Аристотель. Теория о происхождении государства. Классификация форм государств. Смешанная форма и ее элементы. Демократия.
7. Политические учения в период упадка Древнегреческих государств. Учения Полибия.

Тема 1.4. Политико-правовые учения в Древнем Риме

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.
2. Политико-правовые идеи Цицерона.
3. Политико-правовые воззрения римских стоиков.
4. Римские юристы.
5. Основные произведения раннего христианства.
6. Аврелий Августин. “О граде божием”.

Тема 1.5. Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Политические и правовые идеи в государствах средних веков.
2. Политико-правовые идеи Фомы Аквинского.
3. Средневековые ереси.
4. Политико- правовые идеи Никколо Макиавелли.
5. Ж.Боден. Учение о государственном суверенитете.
6. Политико – правовые идеи Реформации. М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин

Тема 1.6. Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Сущность политико-правовых воззрений Гуго Гроция и Баруха Спинозы.
2. Воззрения Джона Лилльберна, лидера левеллеров.
3. Своеобразие политической теории Томаса Гоббса.
4. Политико-правовые идеи Джона Локка.
5. Французская политико-правовая мысль. Учение о разделении властей в работах Ш.Монтескье.
6. Учение Руссо об общественном договоре. Теория народного суверенитета как – основа всей политической доктрины Руссо, - реализуемого в «общей воле».
7. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII-начале XIX вв. Идеи исторической школы права.
8. Учение Канта о праве и государстве.
9. Политико-правовые идеи Гегеля.

Тема 1.7. Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVIIв.в. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы.
2. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).
3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.
4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в.
1. Социалистические проекты Сен-Симона
2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье. 3. Политико-правовые идеи Р. Оуэна.

Тема 1.8. Политические и правовые учения в России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика). 2. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.
3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”. 4. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.. 5. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.

Тема 1.9. Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV –XVII вв.
2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.
3. Стяжатели. Иосиф Волоцкий. 4. Филофей. Теория “Москва- третий Рим”.
5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.
6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.
7. Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о форме государства.
8. Посошков И.Т. Социально- экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.
9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии. 10. Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.
11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.
12. Сперанский М.М. План государственных преобразований.
13. Карамзин Н.М. План развития образования в России.
14. Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права. Пестель П.И. “Русская правда”.

Раздел 2. Политико-правовые идеи современных государств западной и восточной цивилизаций

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 2.1. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Либеральные политико-правовые доктрины, социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения: общая характеристика.
2. Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни.
3. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия.
4. Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли.
5. Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права.
6. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.). 7. Соловьев В.С. Политико-правовые взгляды.
8. Марксистские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.
9. Ленин В.И. Революционно- демократическая диктатура пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому.
10. Бердяев Н.А. “Русская идея”. Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции.
11. Ильин И.А.
12. Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.
13. Основные политические и правовые учения современности.

Тема 2.2. Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.

(Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Позитивистская теория государства и права (Д.Остин, К.Бергбом, А.Эсмен, Г.Ф.Шершеневич).
2. Социологический позитивизм: Р.Иеринг, Г.Спенсер, Л.Гумплович).
3. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф.Ницше., Б.Муссолини

Раздел 3. Промежуточная аттестация **(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Политические и правовые основы мировых цивилизаций

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите, кому принадлежит это высказывание: «Великие люди...если только они желают сделать богатой свою страну..., упорядочить управление и наказание, утвердить свой престол, должны почитать единство».

1. Лао-цзы
2. Сунь-цзы
3. Конфуцию
4. Мо-цзы

2. Укажите, где, по-Вашему, могло бы содержаться подобное высказывание: «Когда народ сильнее своих властей, государство слабое; когда власти сильнее своего народа, армия могущественнее».

1. «Книга мертвых»
2. «Мо-цзы»
3. «Книга правителя области Шан»

3. Назовите страну, где был письменно оформлен один из первых историко-политических памятников древней мысли «Закона Ману»?

1. Древний Египет
2. Древний Вавилон
3. Древняя Индия
4. Древний Китай

4. Выберите основные понятия эпохи Просвещения в Италии и Германии:

1. общественный договор, естественное состояние, гражданские права
2. философ на троне, идеальное государство
3. монархия, естественное право, приоритет церковной власти над светской

5. Определите, что анализирует история политических и правовых учений?

1. политические и правовые отношения, складывающиеся в обществе
2. политико-правовые учения мыслителей, начиная с глубокой древности и заканчивая современной эпохой
3. политическое и правовое сознание граждан
4. политическую и правовую практику государства

6. Выберите автора высказывания «государство — это большая семья»:

1. Пифагор
2. Конфуций
3. Сократ
4. Полибий

7. В древнегреческой политико-правовой мысли, отчетливо выделяется три периода. Обозначьте хронологические рамки раннего периода (I периода)?

1. IX-VI вв. до н.э.
2. вторая пол. IV – II в.в. до н.э.
3. конец III в. до н.э.- II в. до н.э.
4. 336-264 г.г.

8. Назовите автора работ “Илиада” и “Одиссея”?

1. Гераклит
2. Гесиод
3. Пифагор
4. Гомер

9. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

1. Олигархия
2. Аристократия
3. Тирания

10. Укажите как Аристотель относится к рабству:

1. жестко критикует
2. считает его справедливым и полезным
3. не выражает своего отношения к данному явлению

11. Покажите особенности отношений церкви и государства в теории общественного договора французских просветителей:

1. церковь во главе государства
2. разделение сфер влияния
3. государство выше церкви

12. Определите три части в составе права, действовавшего в Римской империи, выделяли римские юристы?

1. уголовное право, конституционное право, административное право
2. право цезаря, право слуги, право наложницы
3. международное право, божественное право, переселенческое право
4. естественное право, право народа, право граждан

13. Назовите автора такого понимания государства: «Государство – это особым образом организованная политическая власть».

1. Аристотель
2. Н. Макиавелли
3. Б. Спиноза
4. М. Лютер

14. Укажите, кто был сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:

1. Т. Гоббс
2. Дж. Локк
3. Н. Макиавелли
4. Т. Мор

15. Выберите постулаты, наиболее соответствующие эпохе Возрождения (позднее Средневековье):

1. доминирование религиозных норм над правовыми
2. самоценность личности независимо от происхождения, либерализм
3. развитие предпринимательской инициативы, льгот для дворянства и церкви, упразднение сословных привилегий

16. Выберите из нижеперечисленных сочинение Б. Спинозы:

1. «Левиафан или материя форма и власть...»
2. «Цель в праве»
3. «Богословско-политический трактат»
4. «Катехизис индустриалов»

17. Укажите, что, по мнению Р. Иеринга, призвано охранять интересы общества против эгоистических интересов индивида?

1. государство
2. церковь

3.семья

4.экономика

18. Назовите древнейшую часть памятника права XI — XIII вв. «Русская правда»:

1.Правда Игоря

2.Правда Святослава

3.Правда Ярослава

4.Правда Всеволода

19. Укажите, на рубеже, каких годов сложились два течения общественной и политической мысли под наименованиями славянофилы и западники.

1.1830 -1840 гг.

2.1850 - 1860 гг.

3.1870 - 1880 гг.

4.1880 - 1890 гг.

20. Укажите, какой форме правления отдает предпочтение Феофан Прокопович

1.аристократия

2.ограниченная монархия

3.абсолютная монархия

4.демократия

5.«смешанный состав» (смешанная форма)

Раздел 2. Политико-правовые идеи современных государств западной и восточной цивилизаций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите, кто выступил с обоснованием правомерности абсолютной монархии?

1.А.Л. Ордин-Нащокин

2.Ф. Прокопович

3.В.Н. Татищев

4.С. Полоцкий

5.М.М. Щербатов

2. Определите, какая идея является центральной в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса.

1.«бунт против государства связан не с действительной борьбой, а с борьбой против навязчивых идей, «призраков»

2.в ходе коммунистической революции пролетариат устанавливает свое политическое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии

3.стремление обосновать необходимость и возможность устранения дуализма гражданского общества и государства

4.стремление уничтожить нищету с помощью государственных реформ

3. Укажите, что важнейшим средством свержения царизма считал В.И. Ленин:

1.вооруженное восстание

2.индивидуальный террор

3.политический диалог с Государственной Думой

4.все ответы верны

4. Назовите автора цитаты: «Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены»

1.П.А. Кропоткин

2.В.И. Ленин

3.Г.Ф. Шершеневич

5. Проанализируйте и установите последовательность, заключенную во фразе Аристотеля «Распределяющая справедливость исходит из принципа «геометрического равенства»:

1.наделение властью

2.наделение деньгами в зависимости от сословного происхождения

3.наделение почестью

6. Задания с развернутым ответом

Установите, кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?

7. Проанализируйте и установите соответствие в диалоге «Государство» Платона начал души сословиям государства

1.яростному началу

2.вождедеющему началу

3.разумному началу

1.воины

2.земледельцы

3.правители-философы

8. Установите последовательность элементов в благоустроенном государстве согласно Законам Ману

1.царь (государь)

2.советник

3.казна

4.войско и союзники

5.страна

6.крепость

9. Задания с развернутым ответом

Направление общественной мысли в XVI в. получило название «гуманизм». Установите исторический синоним к этому слову

10. Проанализируйте и установите последовательность предназначения человеческого (позитивного) закона по Ф. Аквинскому?

1.достигать добродетели

2.силой и страхом принуждать людей избегать зла

11. Установите последовательность круговорота политической жизни в истолковании исторического процесса у Полибия

1.аристократия

2.монархия

3.демократия

4.тирания

5.олигархия

12. Задания с развернутым ответом

Определите, что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?

13. Вольтер считал, что социальное зло коренится в отсутствии просвещения и невежестве. Установите, всю силу своей острой, как меч, сатиры, пафос обличения («Раздавите гадину») он направлял против:

1.конституционной системы

2.английской монархии

3.дворянства

4.католической церкви

14. Задания с развернутым ответом

Взгляды Ж.Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Установите, какую идею он сделал основным принципом своей теории:

15. Проанализируйте и укажите синоним к трем формам государства у Цицерона

1. царская власть
2. власть оптиматов
3. власть народа

1. монархия
2. демократия
3. аристократия

16. Установите, что являлось главным средством «промыывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру:

1. религия
2. идеология
3. средства массовой информации

17. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова.

«Без никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, и воинству товарищ. Воинство воюет, а помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно» и установите интересы какого сословия отстаивал мыслитель?

1. купечества
2. духовенства
3. крестьянства
4. дворян

18. Определите последовательность иерархии форм у Фомы Аквинского:

1. материальное
2. бог
3. духовный мир
4. чистый разум

19. Определите, Ф. Лассаль (1825 — 1864) — организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:

1. свержении угнетательского государства
2. экспроприации экспроприаторов
3. индивидуальном терроре
4. социальной солидарности

20. Установите, исходя из опыта революции 1848 года К. Маркс и Ф. Энгельс сформулировали положение о необходимости

1. союза рабочего класса с крестьянством
2. компромисса между господством капитала и демократическими преобразованиями
3. конкретизировать дуалистическое понимание права
3. сохранения старой правовой основы государства

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока.
2. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма.
3. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
4. Политико-правовые учения Мо-цзы.
5. Учение Гроция о государстве и праве
6. Политическое и правовое учение Спинозы
7. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 в.
8. Политико-правовое учение Гоббса
9. Учение Локка о государстве и праве
10. Политические и правовые взгляды Вольтера
11. Политико-правовое учение Монтескье
12. Политико-правовое учение Руссо
13. Политико-правовые учения якобинцев
14. Естественное-правовое учение в Германии в 17-18 веках
15. Учение Канта о праве и государстве.
16. Политико-правовые идеи Гегеля.
17. Историческая школа права в Германии
18. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений».
19. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.
20. Предмет и метод дисциплины «История политических и правовых учений».
21. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.
22. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме

23. Учение римских юристов о праве
24. Учение Цицерона о государстве и праве
25. Основные направления деятельности римских юристов и их роль в развитии римского права.
26. Учение Цицерона о государстве и праве.
27. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
28. Проблемы государства и права в «Утопии» Т. Мора
29. Политико-правовые идеи Т. Кампанеллы. «Город солнца».
30. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).
31. Коммунистические идеи Г. Бабефа.
32. Утопический социализм в учениях Сен-Симона.
33. Политико-правовые идеи Ш. Фурье и Р. Оуэна.
34. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)
35. Политическая концепция Филофея "Москва – третий Рим"
36. Политические взгляды Ивана Грозного
37. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого
38. Политическая программа И.Т. Посошкова
39. М.М. Щербатов о целях государства, праве и правосудии.
40. Политико-правовое учение А.Н. Радищева
41. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского
42. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников
43. Политические идеи Н.М. Карамзина
44. Политические взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
45. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н. Муравьева.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История политических и правовых учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий, [и др.]; под редакцией Р. С. Мулукаева. - История политических и правовых учений - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 392 с. - 978-5-238-03542-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Туманов, С.Н. История политических и правовых учений: Учебное пособие / С.Н. Туманов, С.В. Ворошилова, Л.С. Гимишян. - 1 - Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2024. - 300 с. - 978-5-7924-2096-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2213/2213453.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений. Ответы на вопросы: учебное пособие / О. Л. Шумаева,. - История политических и правовых учений. Ответы на вопросы - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 109 с. - 978-5-4497-2584-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135023.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Проценко Ю. Л. История политических и правовых учений: учебно-методическое пособие / Проценко Ю. Л., Ростовщиков И. В., Смирнов С. А.. - Волгоград: ВолГУ, 2022. - 284 с. - 978-5-9669-2172-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/481559.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
3. www.consultant.ru - СПС Консультант плюс

Ресурсы «Интернет»

1. Znanium.com - Znanium.com
2. www.iprbookshop.ru - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

3гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Учебная аудитория

435гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

733гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

стол аудиторный пятиместный - 31 шт.

шкаф для монолита - 1 шт.

746гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

028300

Парта - 16 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "История политических и правовых учений" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.